

威海市教育局
关于印发《威海市基础教育
国家级优秀教学成果推广应用工作方案
（2021-2023年）》的通知

各区市教体局，国家级开发区教育分局，南海新区公共服务局，局属有关单位，市直有关学校：

现将《威海市基础教育国家级优秀教学成果推广应用工作方案（2021-2023年）》印发给你们，请认真贯彻落实。

威海市教育局

2021年10月13日

（此件公开发布）

威海市基础教育国家级优秀教学成果 推广应用工作方案 (2021-2023年)

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《教育部办公厅关于做好基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区有关工作的通知》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》有关精神，充分发挥我市作为全国基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区的引领作用，深化教育教学改革，创新教育教学方法，全面提升教育教学质量，结合我市实际，特制定本方案。

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，依托基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区，建立健全“科学对接-深度融合-高端引领-孵化辐射”的成果推广应用有效路径和实施机制，构建“行政推动-教研支撑-校本实施-师生参与”的成果推广应用整体推进实施策略，探索建立一系列适应新时代要求的校本化的优秀成果推广应用有效方法和工具体系；通过对推广成果的再研究和再创造，结合我市

已有的研究项目，开发出一系列适合学生发展规律、体现新课程理念、可操作性强、应用效果好的优质课程资源、教学模式、教研模式和育人方法等，努力打造威海教育的品牌；健全完善成果推广应用研究共同体，培养造就一批理念先进、业务精湛、课程领导力强的高素质创新型校长、教师和教研员队伍；同我市教育对口支援地区共同探索建立“资源共享-项目共建-互访交流-协同发展”的教育帮扶创新模式和方法。

二、基本原则

（一）立足发展，引领方向。突出所选优秀教学成果的前瞻性、创新性、实效性，充分利用优秀专家资源和国家级沟通展示平台等，以优秀教学成果引领我市学校课程建设和教学改革。

（二）一项一案，精准施策。采取扁平化、跨部门的项目化运作实施策略，组建研究项目工作组，“一项一案”研制推进方案，每个实验校分别制定详细的实施计划，分区市、分类别、有计划、有步骤地扎实开展推广应用工作。

（三）实践导向，融合创新。充分结合我市教育教学实际，深入融合我市教育教学改革重点项目和已有研究成果，突出目标导向、问题导向，坚持推广应用与本土改革创新相结合，注重推广成果的本土化和再研究。

（四）点面结合，协同推进。根据推广成果项目不同的特点和我市现实需求，采取点面结合的方式，分别设立推广应用实验区和实验校。建立教育行政部门、教研部门、成果项目持有人、实验区、实验校之间的联动研究机制，整体推进，协同创新。

三、重点任务

(一) 科学对接推广项目。在全市范围内,采取多种方式推介基础教育国家级优秀教学成果资源服务平台与优秀成果,组织各区市和学校认真学习推广成果项目内容,深入了解推广成果解决的主要问题、思路、阶段、操作步骤和方法以及取得的成效等,认真评估成果的科学性、可行性和适应性,便于成果的本土化实践和有效转化。我市重点推广的五大优秀成果项目(以下简称“五大项目”)为:

1. 成果项目名称:提升中小学作业设计质量的实践研究(成果持有单位:上海市教育委员会教学研究室)

2. 成果项目名称:创建基于课程标准的区域教学改进体系(成果持有单位:北京市海淀区教师进修学校)

3. 成果项目名称:情境教育实践探索与理论研究(成果持有单位:江苏省南通师范学校第二附属小学)

4. 成果项目名称:上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究(成果持有单位:上海市教育委员会教学研究室)

5. 成果项目名称:普通高中育人模式创新及学校转型的实践研究(成果持有单位:北京市十一学校)

(二) 确定推广应用重点实验区和实验校。各区市要结合本区教育教学改革和发展的现实需要和未来需求等,从确定推广的五大项目中,科学选择适宜学习推广的成果项目,将学习推广和改革创新充分结合起来,制定行之有效的推广应用实施方案。市教育局将根据各区市成果推广应用三年行动计划、教师队伍情

况、教科研成绩等，确定五大项目推广应用的重点实验区和实验校。

（三）探索实施“融合+创新”推广应用模式。将五大项目与我市已获得的国家、省、市级优秀教学成果以及正在研究的课题（项目）进行深度融合，设立五大项目推广应用专项课题150项，列为威海市教育科学规划课题统一管理，各实验区、实验校根据五大项目课题指南，结合自身优势，深度调研未来教育发展需求，确定融合对接的主题、目标、任务等，明确深化研究的创新点和着力点，合理选择“融合+创新”的子项目，通过引进、吸收、转化和创新等方式，将推广应用与改革创新紧密结合，实现优秀成果项目的再研究再发展和再应用。

（四）大力推进集群化发展。市教育局聘请全国部分相关领域知名专家、教授、名师和优秀教研员等成立专家指导组，同成果持有人一起，指导制定五大项目推广应用工作方案，论证项目推进的有效途径、实施策略等，定期进驻实验区、实验校开展项目指导、专题培训、评价引领等过程性跟进指导服务，筛选、总结、提升和推广应用成果等。成立由市级、区市级教研部门主要领导组成的项目推进组，负责统筹规划、组织协调、制定实施意见、指导转化应用与深入研究等任务。建立由我市特级教师、正高级教师、省市名师、教学能手、学科带头人、优秀教研员等组成的项目攻坚组，对接五大项目的实验区和实验校，组成项目推广研究共同体，采用任务驱动式“教研训一体”的方式，引领和指导共同体成员创造性地借鉴学习原成果，立足教学，扎根课堂，

解决在课堂教学中的实际问题，开展全方位的转化应用和深化研究。

加强成果项目推广与我市重点工程与创新项目的有效融合。威海市“四名工程”“威海教育名家工作室”建设工程、威海市“双助工程”等主要负责人和参与人员要结合自身实际情况，从五大项目中认真选取研究专题，积极承担研究任务，以项目协同为纽带，实现集群化发展。

（五）加强项目孵化辐射力度。将基础教育国家级教学成果推广应用示范区建设纳入《威海市“十四五”教育事业发展规划》《威海市教科研“十四五”发展规划》中。五大项目要分别制定三年推广攻关行动计划，列出推进时间表和路线图，围绕项目研究的主要任务，科学制定子项目具体的目标任务和实验区、实验校承担的工作任务，详细分解内容，严格落实责任，开展科学研究，强化成果转化实效。在项目推进过程中，要注重实证研究，坚持问题导向，以事实和证据为依据，综合运用多种研究方法解决问题。要健全完善“问题发现征集—问题筛选梳理—课题立项研究—过程跟进指导—成果推广转化”的递进式课题实施新机制。将项目研究的先进理念作为我市优质课、优课等评选活动和公开课等展示的重要标准依据，引领常态课教学。定期召开项目培训会、成果报告会、现场观摩等活动，通过“质量下乡百校行”、教研员定点联系学校活动等丰富多彩的教科研活动，加快成果的推广应用，扩大成果的覆盖面和影响力。

扩大项目研究跨区域的合作与共享，做好项目成果的再推广

再辐射，将研究成果列入青海门源等我市教育对口支援地区教育帮扶重要内容，助力其有效提升教育教学质量。

四、进度安排

（一）启动实施阶段（2021年1月-2021年6月）成立五大项目推进组，建立推广应用实验区和实验校，指导各项目组认真学习基础教育国家级优秀教学成果相关材料，结合威海教育教学实际情况，分别制定项目实施行动计划，明确目标与任务，确定项目成果的推进策略。做好五大项目推广应用的动员和启动工作，组织召开推广应用动员会，进一步论证完善推广方案，明确推广计划，研讨交流实施细节，切实推进应用研究。

（二）典型引领阶段（2021年7月-2022年6月）五大项目分别组织项目负责人、主要执行人、实验区分管领导、教研部门负责人等赴成果持有单位实地考察和培训学习。组建项目推广应用研究共同体，成立项目研究联盟，调研摸清各实验区、实验校的区情、校情、学情，设立威海市教育科学规划推广应用专项课题，组织各项目组骨干教师进行集中学习和专题培训，开展不同规模、多种形式的在线研讨、现场交流、听课观摩等成果推广应用活动，将项目推进的阶段性成果、活动材料等资源及时上传至威海市教育教学研究网国家级示范区建设专栏，加快实验区和实验校推广应用项目研究的深入实施。

（三）全面推进阶段（2022年7月-2023年6月）组织开展五大项目届中考核，总结梳理推广应用项目的阶段性成果，调整或布置下一阶段项目研究工作。邀请成果持有方核心成员团队深

入实验区、实验校跟进指导。各实验区、实验校聚焦项目研究关键问题,扎实开展多种形式的校本教研,深入课堂开展行动研究,全面推进常态实施。召开五大项目总结推广会议,交流研究经验,展示研究成果。

(四)总结提升与改进阶段(2023年7月-2023年12月)
全面梳理总结项目推广研究情况,凝练形成优秀项目成果,组织五大项目总结验收工作。召开项目总结表彰会,表彰推广和应用研究先进示范区、示范校。召开优秀成果展示会、推介会等,通过多种形式展示优秀成果,将其向全市广大学校辐射推广,推动广大学校学习优秀成果的先进理念和实施策略等改进常态课教学,以课堂观察为手段,开展基于证据的教学改进研究等,实现优秀研究成果在课堂的落地和实质性转化。

五、保障措施

(一)加强组织保障。市教育局成立由主要领导任组长、分管领导和市教育教学研究院主要负责人任副组长、各区市教育主管部门主要负责人、市教育局相关科室负责人为主要成员的威海市基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设领导小组,加强对我市国家级示范区建设工作的领导和协调;领导小组下设办公室,办公室设在市教研院,具体负责全市成果推广应用工作的统筹规划、资源整合、专业指导、具体实施等。各区市要成立相应的示范区建设工作领导机构,结合本地实际,制定本区市国家级优秀教学成果推广应用工作方案和承担项目的推广应用行动计划,并组织有效实施,要从政策、经费、优质教学资源等方

面加大支持和推进力度，促进教学成果不断转化。教研部门要深度参与指导实施，充分发挥专业支撑作用，以案例研究为抓手，引领校本教研走向深入。

各实验校是实施成果推广应用的主体，要落实好“一把手”工程，由校长担任学校成果推广应用的第一责任人和实际负责人，结合本校实际，制定学校推广项目行动计划和年度工作安排，认真开展推广应用与实践创新相结合的校本研究，扎实推进成果推广应用工作。

（二）专项经费保障。市教育局每年设立基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设培训经费 100 万元，主要用于市级层面推进项目研究、教师交流与培训、邀请专家指导、项目成果推广活动、成果宣传等。各区市要设立相应的配套资金支持，开展区市级层面的项目培训、交流、研究等教科研活动。各实验校要统筹安排公用经费等资金，为教师外出学习、组织各种研讨会或交流展示活动提供资金等保障。

（三）加大宣传力度。充分利用基础教育国家级优秀教学成果推广应用平台，宣传推介我市项目推广的阶段性成果和项目进展情况；积极参加教育部开展的各种优秀案例征集、典型经验推介等评优选先活动，扩大我市项目推广应用成效和影响力。在《威海教育》开辟五大项目推进专题，在威海市教育教学研究网上设立国家级示范区建设专栏，创办威海市“教科研动态”国家级示范区建设专刊（电子版），充分利用“威海教育”微信公众号等，对项目推进情况进行持续跟踪报道，定期发布实验区、实验校推广应用工作经验、展示项目研究阶段性成果等。市教研院将定期

组织市级成果报告会、现场观摩会、优秀成果展示等现场推介活动，组织编制系列化项目成果优秀案例，宣传推广优秀成果。

（四）加强督导与评价。各区市要加强对所承担的成果项目实施情况的督导和管理，要把实验校承担成果项目实施成效作为对学校考评的重要内容，推动实验校深入研究和实施。组织开展威海市基础教育国家级优秀教学成果推广应用优秀案例、先进实验区与实验校等评选活动。将各区市和学校推广应用成效和深入研究的情况，作为分配推荐山东省基础教育教学改革项目立项数量、省市基础教育教学成果奖成果数量、省市优秀教育科研成果奖成果数量等的重要参考。

- 附件：1. 威海市基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设领导小组、专家指导组、项目推进组名单
2. “创建基于课程标准的区域教学改进体系”项目推广应用三年行动计划（2021-2023年）
3. “提升中小学作业设计质量的实践研究”项目推广应用三年行动计划（2021-2023年）
4. “情境教育实践探索与理论研究”项目推广应用三年行动计划（2021-2023年）
5. “上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目推广应用三年行动计划（2021-2023年）
6. “普通高中育人模式创新及学校转型的实践研究”项目推广应用三年行动计划（2021-2023年）

附件 1

威海市基础教育国家级优秀教学成果 推广应用示范区建设领导小组、专家指导组、 项目推进组名单

一、领导小组

组 长：徐东晖 威海市教育局局长
副组长：于明伟 威海市教育局副局长
董绍才 威海市教育科学研究院院长
成 员：王艳华 环翠区教育和体育局局长
于进军 文登区教育和体育局局长
张永波 荣成市教育和体育局局长
孙厚强 乳山市教育和体育局局长
崔汝友 威海市教育局高区分局负责人
丛 麒 威海市教育局经区分局负责人
张晓杰 威海市教育局临港区分局负责人
孙 超 南海新区公共服务局局长
王 涛 威海市教育局人事科科长
于咏梅 威海市教育局财审科科长
房 玮 威海市教育局基教科科长
办公室主任：董绍才 威海市教育科学研究院院长

二、专家指导组

组长：吴 刚 华东师范大学教授
成员：庞维国 华东师范大学教授
申培轩 山东教育科学研究院研究员
曾庆伟 山东教育科学研究院研究员
张 斌 山东教育科学研究院研究员
五大项目成果持有人

三、项目推进组

组长：董绍才 威海市教育教学研究院院长
成员：祝广文 威海市教育教学研究院副书记
吕朝阳 威海市教育教学研究院副院长
陈红梅 威海市教育教学研究院副院长
谷 娥 环翠区教育教学研究中心副书记
张 宾 文登区教育教学研究中心主任
王晓洁 荣成市教育教学研究中心主任
孙希敏 乳山市教学研究中心主任
刘宏波 高区教育教学研究中心书记
于丽萍 经区教育教学研究中心主任
刘志强 临港区教育教学研究中心主任

“创建基于课程标准的区域教学改进体系” 项目推广应用三年行动计划 (2021-2023 年)

一、项目背景

长期以来，我市以课题研究作为深度教研的有效抓手，经过多年的探索实践，在“深度学习”“生命化课堂”“有效教学”“教-学-评一致性”等研究领域取得了显著成绩。但伴随着基础教育新课程改革的不断深入，对标北京市海淀区，我市许多学校在培养学生核心素养方面还存在对相关优秀成果推广应用重视不够、系列化、课程化的学习资源欠缺、培养方法单一等问题。为突破发展瓶颈，我们以基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设为契机，在继承发展已有研究成果的基础上，将“基于核心素养的大单元学习行动研究”作为我市推广落实“创建基于课程标准的区域教学改进体系”国家级优秀教学成果的总抓手，在全市设立实验区、实验校进行为期三年的行动研究。

二、主要目标

聚焦学生学科核心素养，深研学科育人价值，构建大单元学习实践模型、基本流程和实施策略；开发一系列体现大单元学习理念的包括通识类课程、学科类课程和校本化课程的三类单元学习研修课程和优质资源，在威海市“智慧教育”云平台建立大单

元学习优质资源库；健全完善市、区市、实验校三级联动的教研训共同体，培养造就一批善思考、敢创新、能践行的优秀教师和教研员队伍；培育 5 所在全国具有影响力和 10 所在全省具有影响力的品牌学校。

三、重点任务

1. 组建项目研究共同体和实验区、实验校。成立由市级、区市级教研部门主要领导组成的项目推进组，负责本项目的统筹规划、资源整合和组织协调等。建立由市级教研员牵头、名优教师组成的项目攻坚组，聚焦关键领域的核心问题，发挥先行先试、引领指导作用。遴选项目推广应用实验区和实验校，在实验校之间、实验校内部、实验校与项目攻坚组之间组建不同功能定位的教研训共同体，明确责任、目标与任务，开展基于问题解决的项目转化应用和深化研究。

2. 集中开展项目专题培训。组织项目负责人、骨干成员等赴北京相关学校实地考察学习，召开课题项目专题培训会议，邀请成果持有人或核心成员对实验区和实验校进行培训指导。各区市要结合本地实际，深入调研各实验校现实需求，采取“请进来”与“走出去”相结合的方式开展相应的学习培训活动。组织市级项目攻坚组专家团队对每所实验校开展专题视导调研，召开单元学习行动研究项目研讨会，确定本阶段深化研究创新点，制定项目实施行动计划；各区市要组织专家对本区市实验校推广方案和年度计划进行论证，指导实验校进一步明确研究任务，落实实施细节，切实推进应用研究。

3. 推进单元学习专项课题研究。设立威海市单元学习推广应用专项课题 30 项，开展“基于核心素养的大单元学习行动研究”重点课题实验，各实验区、实验校要结合自身实际，从重点课题子项目（课题）指南中自行选取研究维度申报立项，明确研究的创新点和着力点，通过开展常态化的教研训共同体校本教研，深入实施单元学习设计、基于经验和实证的反思性教学改进、单元学习教学模式建构等单元学习行动研究的实践探索。

4. 开发大单元学习设计案例。深度理解学科本质，聚焦单元学习的实践要素，把握实施的关键，开展选择单元主题、确定单元目标、设计学习活动、持续性评价等的单元学习设计和教学实践，深化“单元主题确立-目标细化分解-学习任务设计-评价方案制定”核心四要素的一致性研究，总结提炼出各学科单元学习整体分析策略、单元主题凝练策略、单元学习目标确定和撰写策略、挑战性学习活动设计策略、持续性评价设计策略和教学改进反思策略等，开发出一系列单元学习的学科教学典型案例。

5. 开展基于实证的反思性教学改进。以单元学习课例研究为抓手，对学科核心素养或核心内容逐个突破，由点到面，逐级深化和拓展单元学习的实践经验，围绕素养导向的学习目标、引领性学习主题、挑战性学习任务、持续性学习评价等核心要素，开发主题化、问题式的课堂观察工具，通过案例和大数据形成证据，用证据描述问题，用证据呈现变化，用证据引发对话，对单元学习设计和课堂实施进行精准诊断，开展多轮次基于证据的持续改进。

6. 建设单元学习研修课程。以项目攻坚组为开发主体，建设单元学习的核心要素与实践模型、区域单元学习的研究实践与改进机制、素养导向的单元学习教学指导、教研训共同体工作实施机制等通识类课程；以学科教研训共同体骨干团队为开发主体，建设中小学语文、数学、英语等各学科单元学习核心四要素设计的支架工具及实践模型，单元学习教学设计及实施案例，基于经验与实证的学科教学改进策略及实施，单元作业设计与研发等学科类课程；以专家引领下的实验校教研训共同体为开发主体，建设单元学习的校本教研工作机制、单元学习优秀教学案例研发及实施、学校基于真实问题解决的微项目研究等校本化课程。

7. 探索建立三级联动的教研训共同体。构建市、区市、实验校三级教研训共同体，坚持共同体发展的“五共”（共学、共研、共教、共训、共享）原则，聚焦问题，以任务驱动的方式，以推广应用专项课题为引领，开展单元学习设计与实践研究。根据研究需求和实践中遇到的问题确定培训主题，开展有针对性的专题培训，定期开展共同体的线上研讨或现场展示交流活动，对阶段性成果进行分享、借鉴和推广应用。以校本化的教研训共同体建设为载体，以大单元学习设计与实施为抓手，以课堂教学改进为核心，带动实验校全面改进、多样化发展，打造在全国全省具有影响力的品牌学校。

四、实施策略

1. 区域统筹策略。将“基于核心素养的大单元学习行动研

究”作为我市推动教学改革的重要抓手，项目推进组从区域层面整体统筹、规划和实施项目，在全市遴选教育综合实力比较强的3个实验区重点推进，实验区每学段遴选2-3所重点学校先行先试，先从义务教育阶段开始探索，逐步向普通高中延伸，建立“市级行政与教研联合规划、实验区协同攻关、实验校强强联合”的“大兵团”作战推广模式。聚焦教学关键问题，研究与践行并行，学科协同、区域化整体推进。

2. 融合创新策略。开展基于核心素养的大单元学习行动研究，是对“十三五”期间深度学习、生命化课堂、有效教学和“教-学-评”一致性等课题研究的深化，是在固化和提升先期研究成果的基础上，根据未来教育发展需求，大胆吸收和借鉴海淀区的区域教学改进研究成果，同步对接其“深度学习”最新研究，进一步拓宽我市“深度学习”课题研究学段，拓展研究范围，聚焦核心内容，最终确定研究主题，通过“理论学习-教学实践-评价改进-迭代论证”的研究路径，推动单元学习教学改进项目的本土化和再研究。

3. 专业引领策略。与成果持有单位北京市海淀区教师进修学校建立密切联系，采用请进来与走出去相结合、线上线下相结合的方式，邀请专家组成员通过集中研修、体验式培训等活动进行专业引领。充分利用本市专家组建的项目研究共同体，遵循“研训整合、试点先行、逐步拓展”的工作思路，开展大单元学习的研究与实践创新。

4. 集群发展策略。项目攻坚组深入理解单元学习的内涵和

要素，将单元学习理论融入实践，提炼出单元学习的设计支架和实践要素。学科教研训共同体骨干团队深度理解学科本质，聚焦单元学习设计的四要素，开展选择单元主题、确定单元目标、设计学习活动、持续性评价的研究实践，提炼出学科单元学习的教学策略体系，引领实验区、实验校学科教师持续跟进。实验区、实验校在区域教研、课题研讨等活动中，展示单元学习的关键环节、示范教学设计和改进思路，引领其他学校。通过三级联动、智慧众筹等方式开发形成教学指南、教学设计文本、视频资源等单元学习的通识、学科和校本化研修课程，引领带动全体教师素养提升，实现学校的集群化内涵发展。

五、重点实验区（市）与实验学校（单位）

（一）重点实验区（市）

文登区、经区、乳山市、临港区

（二）重点实验学校（单位）

文登区教育教学研究中心、文登区第二实验小学、文登区天福小学、文登区七里汤小学、文登区实验中学、文登区三里河中学、文登区张家产中学；

威海市教育局经济技术开发区教育教学研究中心、威海经济技术开发区皇冠小学、威海经济技术开发区实验小学、威海经济技术开发区凤林学校（小学部）、威海经济技术开发区皇冠中学南校区、威海经济技术开发区新都中学、威海经济技术开发区凤林学校（初中部）；

乳山市教学研究中心、乳山市第二实验小学、乳山市光明街

小学、乳山市乳山口镇中心学校（小学）、乳山市府前路学校、乳山市怡园中学、乳山市乳山口镇中心学校（初中）；

威海市教育局临港经济技术开发区教育教学研究中心、威海临港经济技术开发区蒿山小学、威海临港经济技术开发区蒿山中学；

威海市环翠区教育教学研究中心、威海市实验小学、威海市塔山小学、威海市塔山中学、威海市第十中学；

荣成市教育教学研究中心、荣成市青山小学、荣成市幸福街小学、荣成市第十二中学、荣成市好运角中学；

威海市教育局高技术产业开发区教育教学研究中心、威海火炬高技术产业开发区第一小学、威海火炬高技术产业开发区第一中学；

威海南海新区第二实验小学、威海南海新区实验中学。

“提升中小学作业设计质量的实践研究” 项目推广应用三年行动计划 (2021-2023 年)

一、项目背景

长期以来,我市对中小学作业的设计与实施研究一直都非常重视,取得了一系列显著成绩,对提高课堂教学质量起了重要作用。但随着新课程改革不断迈入深水区,对标上海市的许多区市,我市部分学校还存在作业设计与实施质量不高、功能异化、作业管理不到位等问题。为突破发展瓶颈,我们以基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设为契机,在继承发展已有研究成果的基础上,将“基于核心素养的单元作业设计与实施的行动研究”作为我市推广落实“提升中小学作业设计质量的实践研究”国家级优秀教学成果的总抓手,在全市设立重点实验区、实验校进行为期三年的行动研究。

二、主要目标

探索建立我市“提升中小学作业设计质量的实践研究”成果推广应用有效路径和实施机制;制定我市义务教育段各学科单元作业设计质量标准、可视化技术路径和各类工具,提炼学科作业实施要点,制定《威海市提升中小学作业设计与实施质量的指导意见》;开发一批优秀作业精品资源,在威海市“智慧教育”云

平台建立优质作业设计资源库；健全完善市、区市、实验校三级联动的教研训共同体，培养造就一批善思考、敢创新、能践行的优秀教师和教研员队伍，全面提升教师作业设计与实施的能力和水平。

三、重点任务

1. 组建项目研究共同体和实验区、实验校。成立由市级、区市级教研部门相关领导组成的项目推进组，负责本项目的总体规划、组织协调和推动落实。实验区负责对本区实验校进行过程性管理和指导，实验校作为研究实施的主体，负责项目的具体落地和实践。建立由学科教研员和骨干教师组成的学科工作坊，对接实验区和实验校，与学校管理队伍和骨干核心成员组成项目研究共同体，引领和指导实验校立足教学实际，开展项目转化应用和实践研究。

2. 开展成果项目专题培训调研。组织项目负责人和骨干成员赴上海实地考察学习。召开专题培训会议，邀请项目成果持有人或核心成员对我市实验区、实验校进行培训指导。组织召开项目推广应用启动会，对项目开展全面培训。定期开展研讨交流活动，对阶段性成果进行分享、借鉴和推广应用。组织项目专家团队对实验校开展专题视导调研，对实验区、实验校进行过程性指导和评估。各区市要根据项目推进工作的实际需求和遇到的具体问题确定培训主题，采取“请进来”“走出去”及区本化、校本化相结合的方式开展针对性的专题培训。

3. 加强中小学作业设计课题研究。设立威海市作业设计项

目专项课题 30 项，开展“基于核心素养的单元作业设计与实施的行动研究”重点课题实验研究。各实验区、实验校要结合自身实际，从单元作业设计、校本作业体系建设、作业内涵管理、作业的过程性指导等重点课题子项目（课题）中，自行选取研究内容，明确研究的创新点和着力点，申报专项课题立项研究，深入开展作业设计与实施质量提升项目的实践探索。

4. 分学科制定作业设计与实施指导意见。针对小学语文、数学、英语等 3 个学科和初中语文、数学、英语、物理、化学、生物学、道德与法治、历史、地理、信息技术、音乐、美术、体育等 13 个学科共 16 个学科，研究制定《威海市中小学提升学科作业设计与实施质量的指导意见》，明确学科作业整体要求，说明学科典型作业设计与实施路径，提出作业应用的注意事项，开发单元和课时典型作业设计案例。

5. 建立优质作业设计资源库。各实验区、实验校要严格依据国家课程标准和具体区（市）情、校情和学情，合理制定作业设计目标，建立单元作业设计目标体系，针对课堂作业、课后作业和假期作业等不同阶段作业精选作业内容，依据作业设计模板等支架工具，从作业类型、作业难度、作业来源、作业结构及预计完成时间等设计要点规范作业形式，精心设计开发单元（含课时）作业案例。实验区、实验校要适时开展作业设计案例评比活动，遴选学科精品作业设计案例，建立多层次的优质作业资源库。

6. 建立威海市中小学作业管理与评价机制。各实验区、实验校要围绕作业积累与布置、分析与优化、作业备案等关键环节

建章立制，加强作业内涵管理，探索完善校本作业体系，加强作业过程性指导，不断提高作业应用效果。各实验校要围绕作业设计的目标、作业属性、题量分布、学习水平分布、题型结构、难度比例、作业时间等要素，收集作业及完成情况的相关数据，精准掌握学生的学习效果。通过对作业的分析评价，及时诊断教学效果，发现在教学中存在的问题，有针对性地调整教学策略和教学内容，充分发挥作业对教学的诊断改进功能。

7. 探索建立三级联动的教研训共同体。构建市、区市、实验校三级教研训共同体，聚焦现实问题，以课题研究为引领，开展提升中小学作业设计质量与实施的实践研究。共同体定期开展目标导向的专题培训，采取线上与线下相结合的方式开展研讨交流活动，对阶段性成果进行提炼、分享和推广应用。实验校要加强作业设计校本化实施，以单元作业设计与实施为抓手，坚持常态化校本教研，以提升作业设计质量推动教学改进为核心，推动学校作业内涵发展。

四、实施策略

1. 点面结合，整体推进。充分发挥行政、教研等多方力量，整体部署和推进作业项目推广应用工作。结合作业项目要求，整合作业设计资源，通过作业项目推动，优化作业结构和作业体系，切实提升学校作业实施水平。加强系统思维，建立多方联动机制，协同创新，交流分享，提升作业设计与实施质量，更好地发挥作业的育人功能。

2. 聚焦问题，融合创新。将作业项目研究与我市“深度学

习”“生命化课堂”和“基于课程标准的教-学-评一致性”等已有课题深度融合，使其成为课题研究的有机组成部分，在课题原有研究成果基础上选取创新点和总抓手，群策群力、集中攻关，突破作业设计的整体性、实践性、典型性、层次性等难点，全面推进作业设计的深化落实。

3. 科研先导，高端引领。开展作业设计项目专项课题研究，聚焦问题，以课题研究成果作为项目实施与推进的基础。充分利用基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设的平台和资源，加大培训力度。充分利用威海教育名家工作室、威海名师、名课程团队等学科专家的辐射引领作用，开展单元作业设计的研究与实践创新。

五、重点实验区（市）与实验学校（单位）

（一）重点实验区（市）

环翠区、文登区

（二）重点实验学校（单位）

威海市环翠区教育教学研究中心、威海市码头小学、威海市第二实验小学、威海市南山小学、威海市古寨中学、威海市实验中学、威海市城里中学；

文登区教育教学研究中心、文登区实验小学、文登区大众小学、文登区环山小学、文登区文昌中学、文登区七里汤中学、文登区泽头中学；

荣成市教育教学研究中心、荣成市斥山街道中心完小、荣成市寻山街道中心完小、荣成市第三十五中学、荣成市石岛实验中

学；

乳山市教学研究中心、乳山市西苑学校（小学）、乳山市白沙滩镇中心学校（小学）、乳山市西苑学校（初中）、乳山市白沙滩镇中心学校（初中）；

威海市教育局高技术产业开发区教育教学研究中心、威海市第九中学、威海世昌中学；

威海市教育局经济技术开发区教育教学研究中心、威海经济技术开发区蒿泊小学、威海经济技术开发区皇冠中学北校区；

威海市教育局临港经济技术开发区教育教学研究中心、威海市草庙子小学、威海市第十四中学。

“情境教育实践探索与理论研究” 项目推广应用三年行动计划 (2021-2023 年)

一、项目背景

长期以来，我市小学教育一直把实现“学生全面而有个性发展”作为推进基础教育课程改革和实施素质教育的核心目标，将教研与科研深度融合，经过多年探索，在“小班化教学”“全纳教育理念下的优质化教学”“深度学习”等研究领域取得了显著成绩。但伴随着基础教育新课程改革的不断深入，对标江苏省南通市的情境教育实验，我市部分学校在促进学生全面而有个性发展和核心素养培育方面，还存在学生课堂学习与真实世界断裂、情境场域不够开放、个性发展受到压抑等问题。为突破发展瓶颈，我们以基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设为契机，在继承发展已有研究成果的基础上，将“基于深度学习的情境教学策略”作为我市推广落实“情境教育实践探索与理论研究”国家级优秀教学成果的总抓手，在全市设立实验区、实验校进行为期三年的行动研究。

二、主要目标

探索建立“情境教育实践探索与理论研究”项目推广应用有

效路径和实施机制；开发出类型多样、内容丰富、体现深度学习理念的“情境教育”精品课程资源和优秀案例；探索出体现深度学习理念、具有我市特色的“情境教育”教学模式和育人方法；培养造就一批业务精湛、课程领导力强且能够科学践行“情境教育”思想的教师和教研员队伍。

三、重点任务

1. 建立领导小组和学科教研工作坊。成立由市级、区市级教研部门核心成员组成项目推进领导小组，负责统筹规划、组织协调、制定实施意见。建立由学科教研员和骨干教师组成的学科教研工作坊，对接实验区和实验校，组成项目研究共同体，引领和指导共同体成员立足课堂，解决在课堂教学中的实际问题，开展全方位的转化应用和深度研究。

2. 开展项目专题培训调研。组织我市成果推广实验区、实验校认真学习情境教育实践探索与理论研究成果，组织项目专家团队对每所实验校开展专题视导调研，了解各实验校现实需要，指导实验区、实验校根据自身实际情况进一步明确研究任务，确定融合创新点，制定和完善成果推进方案，有效推动成果的转化应用和创新实践。

3. 探索基于深度学习的情境教育育人模式。以培养学科核心素养为导向，研发基于深度学习的问题情境设计与提问策略、单元主题凝练策略、学情分析策略、学习目标确定和撰写策略、挑战性学习活动设计策略、审辩式思维培养策略、思维可视化策略、元认知策略、持续性评价设计策略和教学改进反思策略等。

4. 开发本土“情境教育”学科精品案例。通过学习和专家指导，依据课程标准和学科特点，开展小学各学科情境教育学科案例研究。以实验校校本教研共同体为开发主体，以单元或主题为研究单位，聚焦真实性情境、质疑性情境等的有效创设，探索开发情境教育学科精品案例。

5. 探索开发结构关联的情境教育课程体系。借鉴推广成果，从“儿童—知识—社会”三个维度，把情境教育和儿童活动结合起来，围绕“在真实的生活情境中提升道德品性”“在活动情境中锻炼体魄”“在智趣的学习情境中提升学习力”“在多元的发展情境中发展个性”等研究重点，探索开发相互联系、相互迁移的校本化情境课程体系。

6. 采取多种形式，实现成果全域推广。定期召开项目培训会、成果报告会、推介会、现场观摩等活动，推动成果项目的序列化开展，展示成果应用实效，培育带动全市各学校、教师共同发展，逐步扩大项目成果的覆盖面和影响力。扩大项目研究跨市合作与共享，做好项目成果的再推广辐射，积极发挥“本土化”成果项目的引领带动作用，助力对口帮扶地区教育教学质量的有效提升。

四、实施策略

1. 对接学习，引领发展。充分利用“基础教育国家级优秀教学成果资源服务平台”，采取“走出去”“请进来”等方式，扎实学习借鉴“情境教育实践探索与理论研究”成果，通过吸收、消化，结合我市教学实际，确定研究主题和目标，明确研究重点

内容等，引领我市小学教学的改革方向。

2. 点面结合，渐次推进。通过指定推广与自愿申请相结合，遴选优秀实验区和实验校，重点进行本项目的推广应用。各实验学校要研制推进方案，“一校一案”，有计划、有步骤地扎实开展推广应用工作。

3. 研修一体，融合创新。充分结合我市小学教育教学实际，深度融合“小班化教学实践研究”“深度学习的实践研究”等已有课题研究成果，采用任务驱动式“研修一体”的方式，加快推广成果的本土化和再研究。

五、重点实验区（市）与实验学校（单位）

（一）重点实验区（市）

环翠区、荣成市、乳山市、高区

（二）重点实验学校（单位）

威海市环翠区教育教学研究中心、威海市古寨小学、威海市北竹岛小学、威海市千山路小学；

荣成市教育教学研究中心、荣成市第二实验小学、荣成市世纪小学、荣成市府新小学；

乳山市教学研究中心、乳山市黄山路学校、乳山市第一实验小学、乳山市畅园学校（小学）；

威海市教育局高技术产业开发区教育教学研究中心、威海火炬高技术产业开发区沈阳路小学、威海火炬高技术产业开发区田村小学、威海火炬高技术产业开发区实验小学；

文登经济开发区小学、文登区文昌小学；

威海经济技术开发区新都小学；
威海临港经济技术开发区实验学校；
威海南海新区第一实验小学。

“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目推广应用三年行动计划 （2021-2023 年）

一、项目背景

长期以来，我市一直坚持深化课程和教学改革，在国家课程的校本化实施、特色课程建设等研究领域取得了显著成绩。但随着基础教育新课程改革的不断深入，对标上海市的许多区市，我市许多学校在科学规划学校课程建设“全景”、有效编制与实施课程计划、扎实提升课程领导力等方面还存在一些亟待解决的问题。为集聚全市各方力量、各种资源，合力攻克这些难题，我们以基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设为契机，在继承发展已有研究成果的基础上，将“项目驱动下的课程领导力提升行动研究”作为我市推广落实“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”国家级优秀教学成果的总抓手，把解决问题作为实践的目标与导向，在全市设立实验区、实验校进行为期三年的行动研究。

二、主要目标

以学校课程计划的科学编制与有效实施、后“茶馆式”循环实证教学研究为重点驱动项目，探索建立我市课程领导力提升的实施机制和方法、路径、策略等；培育一批学校课程计划编制与

实施成效显著的典型案例；通过开展基于实证的后“茶馆式”教学实践，开发出以生为本、先学后教、可操作性强、应用效果好的教学模式、育人方法等；在威海市“智慧教育”云平台上建立提升课程领导力的优质资源库；健全完善市、区市、实验校三级联动的教研训共同体，培养造就一批课程思想力、课程设计力、课程执行力和课程评价力等课程领导力得到显著提升的校长、教师和教研员队伍；培育3所在全国具有影响力和5所在全省具有影响力的品牌学校。

三、重点工作

1. 组建项目研究共同体和推广应用实验区、实验校。成立由市级、区市级教研部门主要领导组成的项目推进组，负责本项目的总体规划、统筹指导、组织协调和推动落实。建立由市级教研员牵头、名优教师组成的项目攻坚组，聚焦关键领域的核心问题，发挥先行先试、引领指导作用。遴选项目推广应用实验区、实验校，以实验区、实验校为项目研究的责任主体，开展校本化、特色化的课程开发与教学实践。

2. 开展成果项目专题培训。组织项目负责人、骨干成员等赴上海实地考察学习，召开成果项目专题培训活动，邀请成果持有人或核心成员对实验区、实验校进行培训指导，组织召开课程领导力提升项目推广应用启动会，全面深入了解成果内容。各区市要深入调研各实验校现实需求，采取“请进来”与“走出去”相结合的方式开展相应的学习培训活动。组织市级项目攻坚组专家团队对实验校开展专题视导调研，召开学校课程的科学编制与

有效实施及后“茶馆式”教学项目研讨会，确定深化研究创新点，制定项目实施行动计划。各区市要对本区市实验校推广方案和年度计划进行论证，指导实验校进一步明确研究任务，落实实施细节，切实推进应用研究。

3. 推进课程领导力专项课题研究。设立课程领导力推广应用专项课题 30 项，以编制与实施学校课程计划、后“茶馆式”教学为抓手开展重点课题实验。各实验区、实验校要结合自身实际，从学校课程计划编制及其基于证据的完善、学校德智体美劳等特色课程设计与实施、后“茶馆式”教学策略的开发、模式建构与实践等子项目（课题）中自行选取研究内容申报立项，明确研究的创新点和着力点，深入推进项目研究。

4. 深化学校课程的科学编制与有效实施。完善形成我市学校课程领导力诊断标准、内容框架、评估工具等支持系统，探索建立证据采集、分析与基于证据的课程完善路径。指导实验校对照评价工具对现有课程进行评估诊断，查找问题，分析原因，明确优化路径。各实验校要根据实际情况和办学特色，加强学校课程规划方案、基于课程标准的课程纲要、单元教学方案、综合实践活动（与劳动）课程方案、校本课程方案等的编制与实施研究，优化课程结构，设计适合学生发展的课程体系，增强学校课程的适应性和创造性。

5. 开展后“茶馆式”循环实证教学研究与实践。组织实验区、实验校开展后“茶馆式”教学培训会，学习掌握后“茶馆式”教学的基本特征、教学方式、教学手段、教学方法和教学策略。

项目攻坚组要指导各实验校，立足课堂，探索建构遵循学生认知规律、以议为核心、教师帮助为辅、学生自己学习的后“茶馆式”教学模式，深化开展学生先学引导策略、预设问题设计策略、持续性教学评价策略等后“茶馆式”教学策略研究，开发出一系列能够体现“学生自己能学会的，教师不讲”“关注相异构想的发现与解决”等先进教学理念的学科教学典型案例。

6. 探索建立三级联动的教研训共同体。构建市、区市、实验校三级教研训共同体，聚焦问题，以推广应用专项课题为引领，开展项目驱动下的课程领导力提升实践研究。根据研究需求和实践中遇到的问题确定培训主题，开展有针对性的专题培训，定期开展共同体的线上研讨或现场展示交流活动，对阶段性成果进行分享、借鉴和推广应用。加强学校课程领导团队建设，坚持常态化校本教研，深化基于实证的课程优化和教学改进实验，提升实验校特色和内涵发展水平，打造在全国全省具有影响力的品牌学校。

三、实施策略

1. 项目化推进。强化项目的规范化管理，启动阶段关注项目的整体规划和科学论证，立项阶段关注项目设计的个性化和针对性，实施阶段关注项目的过程监控和质量监管，有效落实“聚焦问题、理论指导、专家引领、强化过程”的项目推进策略，聚焦学校课程计划的研制与校本化实施和后“茶馆式”教学改进两个核心项目，以项目的深入实施推动实验校校长、教师的课程领导力提升。

2. 点面结合，分步实施。以课程领导力重点实验校为点深入开展案例研究，以重点实验区为面全面开展行动研究，点面结合，相互支撑。各实验区、实验校要制订提升课程领导力的具体实施方案，加强研究，突出重点，分步实施，将长远目标和近期任务相结合，细化实施步骤，结合自身实际，自主选择学校课程计划制订、教与学的方式变革等多点切入，逐步实现全面提升学校课程领导力、提高教育质量的目标。

3. 问题导向，融合创新。组织实验校校长、教师进行问卷调查、访谈等，了解和分析学校课程领导力现状及问题，聚焦面临的重难点问题，确定项目研究内容。实验校要充分挖掘自身优势，立足学校现有比较成熟的特色课程、特色学科、特色项目和教学组织形式，结合学校特色发展方向，科学对接学校课程计划的编制与实施和后“茶馆式”教学项目，找准深化研究的创新点和着力点，将推广应用与改革创新紧密结合，实现全方位的转化应用与深化研究。

五、重点实验区（市）与实验学校（单位）

（一）重点实验区（市）

环翠区、荣成市

（二）重点实验学校（单位）

环翠区教育教学研究中心、威海市统一路小学、威海市鲸园小学、威海市长征小学、威海环翠国际中学、威海市第七中学、威海市望海园中学、威海市环翠区望岛幼儿园；

荣成市教育教学研究中心、荣成市石岛实验小学、荣成市蚬

江小学、荣成市实验小学、荣成市蜊江中学、荣成市实验中学、荣成市第二实验中学、荣成市第二实验幼儿园；

文登区教育教学研究中心、文登区文峰小学、文登区河南小学、山东省文登第二中学、文登区天福山中学、文登区秀山实验幼儿园；

乳山市教学研究中心、乳山市第二实验小学、乳山市海阳所镇中心学校（小学）、乳山市实验初级中学、乳山市畅园学校（初中）、乳山市松山路幼儿园；

威海市教育局高技术产业开发区教育教学研究中心、威海火炬高技术产业开发区钦村小学、威海火炬高技术产业开发区神道口中学、威海火炬高技术产业开发区第一幼儿园；

威海市教育局经济技术开发区教育教学研究中心、威海经济技术开发区明珠小学、威海经济技术开发区曲阜学校、威海经济技术开发区凤林街道办事处中心幼儿园；

威海市教育局临港经济技术开发区教育教学研究中心、威海临港经济技术开发区汪疃小学、威海临港经济技术开发区汪疃中学、威海临港经济技术开发区汪疃镇中心幼儿园；

威海南海新区实验幼儿园。

“普通高中育人模式创新及学校转型的实践研究”项目推广应用三年行动计划 (2021-2023 年)

一、项目背景

长期以来，我市普通高中以“有效教学”课题研究作为深度教研的主要抓手，经过多年的实践探索，在“有效教学之目标叙写”“有效教学深化之‘做中学、悟中学’”“基于课程标准的教-学-评一致性”“基于学教研一体化路径的高中课程纲要开发与应用”等研究领域取得了显著成绩，教学质量稳步提升。但随着基础教育新课程改革和高考综合改革不断推进，我市普通高中面临办学特色单一、课程基地建设滞后等问题。为积极探索适应新时代发展需求的人才培养模式等，我们以基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设为契机，在继承发展已有研究成果的基础上，将“普通高中特色多样发展的实践研究”作为我市推广落实国家级优秀教学成果“普通高中育人模式创新及学校转型的实践研究”的总抓手，在全市设立实验校进行为期三年的行动研究。

二、主要目标

以学校特色学科建设为抓手推进普通高中课程基地和特色学校建设，形成普通高中育人模式创新的顶层设计思路 and 有效实

施路径；健全完善市、区（市）、实验校三级联动的教研训共同体，培养造就一批善思考、敢创新、能践行的优秀教师和教研员团队；聚焦学生核心素养，深研学科育人价值，围绕特色学科及课程基地建设开发一系列成熟、规范的特色化校本课程；以特色学科为引领，推进基于学科核心素养的单元教学设计与实施研究，形成一批可复制、可推广的教学模式和教学案例。

三、重点任务

1. 确立研究共同体和项目试点单位。成立由市级、区市级教研部门主要领导组成的项目推进组，负责本项目的统筹规划、资源整合和组织协调等。建立由市级教研员牵头、区市级教研员负责、学校名优教师共同参与的项目攻坚组，聚焦关键领域的核心问题，发挥先行先试、引领指导作用。分批遴选项目试点单位，在试点单位之间、试点单位内部、试点单位与项目攻坚组之间组建不同功能定位的教研训共同体，明确目标，压实责任，开展基于问题解决的项目转化应用和实践研究。

2. 开展专题培训和阶段性项目评估。组织项目负责人、试点单位骨干成员等赴北京市十一学校实地考察学习，重点学习校本课程开发和课程基地建设方面的成功经验和做法。召开项目专题培训会，邀请成果持有人或核心成员对试点单位进行线上培训及线下指导，帮助试点单位明确发展方向和定位，制定和完善课程基地和特色学校建设实施方案。各区市组织专家对本区市实验校发展规划进行论证，对学校课程基地和特色学校建设进行过程性指导和评估。市级项目组定期组织专家团队对每所实验校开展

专题视导调研，召开项目推进现场会，总结问题，推广经验，确定阶段性深化研究的突破点和着力点。

3. 打造优秀教师团队和区域教研特色。围绕特色学科实施，加大学科教师培养力度，健全教师培训成长机制，以校本教研为载体开展集体研修、专题研究、实践修炼等，建设一支素质优良、结构合理、勇于创新的特色学科名师工作团队。发挥本地名优教师的示范带动作用，常态化开展系统的专业引领和课题攻关活动，以学科名师支撑特色学校建设，提升学校核心竞争力。组建区域专家研究团队，构建市、区（市）、实验校三级教研训共同体，坚持区域共同体“五共”（共学、共研、共教、共训、共享）的教研原则，以任务驱动的方式合力开展项目研究。定期开展优秀教师、优秀教学成果的展示交流和推广应用活动，协同带动区域内其他学校经常性开展示范教学、师资培养、联合教研、联合育人等活动，形成区域内螺旋上升的良性教师培养机制和联合教研机制。

4. 加强培育特色学科建设。借鉴推广成果项目的实践经验，结合我市项目实验学校实际，培育一批特色学科，以特色学科助推学校特色化多样化发展。根据学校特色建设规划，对特色学科建设进行条件分析，挖掘特色学科发展资源，选择特色学科发展的突破点，凝练特色学科发展方向。从教学思想、课堂教学模式、教学组织形式、教学改革项目等方面开展特色学科发展的研究与实践，形成可供复制推广的教学模式和教学案例。建立健全课程实施、质量监测、教学管理、学生评价等配套制度，打造区域范

围内的学科教学高地。

5. 建立特色课程群。借鉴推广成果的顶层设计与基层创造深度融合的经验，探索建立学科学习课程+超学科专题学习课程+跨学科综合学习课程等有机统一的高中课程体系，逐步建构适合我市普通高中分层、分类、综合、特需的课程管理机制和选课走班的教学管理体系。围绕新课程新教材实施要求，以学科核心素养培养为旨向，以学生特定的发展需求为基点，开发多样化、特色化、结构化的校本课程。根据不同学校的实际情况，以特色基础学科为内核，以延展课程为补充，构建具有学校特色，兼具基础性、丰富性、选择性为一体的立体、分层的课程群，发挥课程的集群效应。丰富社团课程、综合实践课程和劳动教育课程等各种校内外体验和个性化学习课程，最大程度满足学生个性化发展需求，实现优质教育资源共建共享。

6. 探索体现新时代特点的普通高中育人方式。开展基于核心素养的大单元教学设计与实施研究，以学科大概念、大单元为统领进行备课上课，组织教学活动，开展教学评价。创新课堂教学方式，探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、体验式课堂教学方式，促进学生核心素养的培育。加强项目式学习、研究性学习等跨学科综合性教学，提升学生综合运用学科知识分析解决实际问题的能力。创设新型化、智能化的学习空间和学习环境，打造特色化的学习文化场域，培养学生的创新精神和探究精神。实行全员育人分布式领导和网格化推进的育人模式，将教师育人与学生自我管理相结合，学校教研组长、学科教师、学科咨询师、

学生管理主管等多个岗位分级管理，协同育人。

四、实施策略

1. 多方联动，整体推进。充分发挥行政、教研等多方力量，整体部署和推进特色学科课程基地建设。建立多方联动机制，协同创新，多元共进，推动威海市普通高中高质量发展的整体长效机制的建立与平稳运行。在全市遴选特色学科实力强、课程基地建设推进快、教育教学方式实效大的 10-12 所实验校，并重点指导和扶持。通过行政推动、整体推进，以交流分享、观摩学习等形式，为全部实验校育人模式创新提供足够的支持，为学校教育变革提供强大动力。充分利用我市专家组成的项目研究共同体，遵循“研训整合、试点先行、逐步拓展”的工作思路，开展实验校项目推进工作。充分利用学校的一线实践资源，激发学校特色化发展的内在动力。

2. 点面结合，校本实施。立足学校实际，着眼高校要求，根据社会需求和未来发展趋势，整合高校、社会、家长等群体教育资源，构建立体多维的教育网络。整合大学先修课、校本特色课、实践活动课、家长课堂等课程资源，结合学生学科素养培养要求和学校课程基地建设要求，优化课程结构和课程体系，推进共建共享，联合育人。加强系统思维，指导高中与高校按照由点到面、由浅入深的思路循序渐进地开展交流与合作，不断推进课程基地建设。

3. 智慧教育，互联共享。充分利用信息化技术和我市智慧教育云平台，加强课例资源、项目资源等的互联共享。以“智慧

教育”云平台为载体，通过专题培训、交流分享、专家指导等多种方式，提升各高中学校运用信息化技术和网络平台精准有效处理分析学生数据的能力。探索建立基于大数据的普通高中学生过程性评价和诊断系统，通过大数据深度分析以学生个体为单元的信息，对每个学生学科学习质量进行精准管理和评测。探索在课程基地建设背景下，学生学习过程性评价和学习效果评价的更有效方式，为学校提供有针对性的指导方案。

五、重点实验学校（单位）

文登区教育教学研究中心、荣成市教育教学研究中心、乳山市教学研究中心。

威海市第一中学、威海市第二中学、威海市实验高级中学、文登新一中、荣成市第一中学、荣成市第二中学、乳山市第一中学。（威海市教育局 2019 年公布的普通高中首批课程基地建设试点单位）

威海市第三中学、威海市第四中学、文登南海高级中学、荣成市第三中学。（威海市教育局 2020 年公布的普通高中第二批课程基地建设试点单位）