

中共威海市委教育工委 威海市教育局  
关于印发《2025年教育领域改革攻坚十项  
重点任务实施方案》的通知

威教发〔2025〕3号

各区市教体局、国家级开发区教体中心，驻威各高校，局机关各  
科室，局属各单位：

现将《2025年教育领域改革攻坚十项重点任务实施方案》  
印发给你们，请结合本地区、本单位实际，认真组织实施。

中共威海市委教育工委

威海市教育局

2025年1月23日

# 2025 年教育领域改革攻坚十项重点任务 实施方案

为持续深化教育领域综合改革，加快推进教育高质量发展，努力提高群众教育获得感和满意度，针对社会普遍关心的热点难点问题，研究确定了 2025 年全市教育领域改革攻坚十项重点任务。为做好各项任务的落实执行，特制定本工作方案。

## 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以及全国、全省教育大会精神，遵循“有利于学生身心健康成长、有利于教育教学质量提升、符合家长预期及社会发展趋势”的原则，深入聚焦群众和师生关切的教育热点难点问题，以“小切口”为突破口，推动教育领域综合改革，着力破解制约全市教育高质量发展的短板弱项，推动教育发展成果更多更公平惠及广大群众，努力办好威海人民满意的教育。

## 二、重点任务

（一）提高全市普通高中招生录取比例。有序扩大优质普通高中招生规模，2025 年将全市普通高中招生录取率提升至 60%。“一域一案”制定普通高中学位供给保障方案，改造部分功能教

室，增配必备教学设备，提高现有高中学位供给水平。加快威海第二实验高级中学建设，确保 2025 年秋季学期投入使用，并面向中心城区招收 600 名高一新生，缓解中心学区学位压力。探索区域内普通高中合作办学、初高中融合发展等集团办学模式，推动区域内高中学校在教学理念、管理经验、教学研究、场馆设备、评价方式等方面共建共享、协调发展。深入推进职普融通改革，在山东省文登师范学校增设普通高中班，扩大山东省威海艺术学校普通高中班招生规模，建立专门评价指标和考核办法，实现 2 所中等职业学校与普通高中学校融合办学。

（二）优化艺术体育特长生中考招生政策。推进艺体特长生中考与高考制度衔接，按照“专业分+文化分”综合成绩由高到低依次录取，打破初、高中艺体特长生贯通培养壁垒。其中，艺术特长生录取成绩按专业分和文化分 5:5 组成，体育特长生录取成绩按专业分和文化分 7:3 组成。推行“专业优先”原则，针对不同级别的优秀运动员实施破格录取、专业免考和放宽学业水平考试考察科目等级政策，吸纳更多专业突出人才。其中：获得“国家一级运动员”及以上证书的，破格直接录取，不占学校招生计划；获得“国家二级运动员”证书与中考报考大项一致的，体育专业成绩按满分计算；获得“国家二级运动员”证书或省、市特定比赛获得一定名次的，对初中学业考试及考查科目不做等级要求。

（三）推行义务教育学校“15分钟课间”。坚持科学育人，全市义务教育学校统一实行15分钟小课间、30分钟大课间、2小时综合体育活动安排，保证“每天1节体育课”，破解“课间圈养”难题。探索上课下课下时间弹性调整，在确保义务教育学校学生在校时长基本不变的基础上，灵活实行30分钟、60分钟、95分钟长短课时制度，优化课时安排。建立学生课间时间调整监督检查反馈机制，严禁拖堂和提前上课，坚决纠正以各种方式挤占学生课间休息时间的行为，严格规范教育教学秩序。

（四）持续实施中小学生学习“作业减负、书包减重”。持续巩固“双减”改革成效，严格落实小学一、二年级不得布置书面家庭作业，其他年级每日书面作业完成时间平均不超过60分钟，初中每日书面作业完成时间平均不超过90分钟的要求，对个别学生确有情况不能完成作业的，实行家长签字免做制度，保障学生健康成长。持续优化作业设计，以课题为引领，加强作业设计教学研究、专业培训和典型评选，建立优质作业库，提升全市教师队伍作业设计能力。坚持试点先行、典型引领，在威海市实验中学等12所中小学试点实验，“一校一案”探索作业设计优化方案，推动作业质量提升赋能减负增效。严格开展学校规范办学检查，每月组织责任督学入校，每季度组织督导责任区互查，不定期开展问题线索核查，对违规学校进行通报，确保“作业减负、书包减重”落实到位。

（五）提高学生心理健康素养。建立市域统一的学生心理健康大数据平台，每学期开展一次中小學生全员心理测评，全面提高心理健康测评的科学性和有效性，实现学生心理的“筛查—评估—干预”全流程管理。实施“全员育人导师制”，将心理健康教育作为全市中小学校长和教师培训的重要内容，增强教师对学生心理危机问题的识别和应对能力。加强市县两级学生心理健康发展服务中心建设，常态化开展主题讲座、网络微课、在线答疑、心理辅导、培训交流、科普宣传、广场咨询等系列活动，加强家庭教育指导服务，打造“心润万家”教育品牌。

（六）开展义务教育学校假期托管服务。针对城市双职工子女、进城务工人员子女、留守儿童等的假期“看护难”问题，统筹社会各界托管资源，向社会公布一批假期托管场地资源，供学生家长自愿选择，提升假期服务水平。指导假期托管服务机构发挥专业力量优势，开展以作业辅导、体育锻炼、集体观影为主要内容的“看护服务”课程，实施以阅读指导、艺术活动、综合实践、兴趣拓展、科学探究为主要内容的兴趣拓展，组织以职业体验、红色教育、劳动实践为主要内容的社会实践等，丰富托管服务内容。聚焦残疾儿童、留守儿童、家庭经济困难学生等特殊群体托管需求，鼓励市县两级综合实践教育中心引领带动各类社会资源，开发公益性、多样化托管服务项目，满足不同群体需求。

（七）丰富拓展中小学研学实践活动。将研学实践活动纳入学校教育教学计划，因校、因地制宜就近组织研学活动，确保小

学四、五年级，初中一、二、三年级和高中一、二年级学生每学年安排一至两次集体研学实践，扩大研学活动覆盖面。建立中小学生学习参加研学实践教育的评价机制，搭建研学实践教育管理“一网通办”平台，实现研学活动备案、审批、课程、评价全环节一体化、动态化管理，提升研学管理水平。新遴选建设一批安全适宜、主题鲜明、体验丰富的中小学生学习基地（营地），发挥原有国家级、省级学习基地引领示范作用，推动资源共享和区域合作，形成布局合理、互联互通的研学网络，提高研学教育质效。

（八）实施职教助企专项行动。搭建专业供需平台，对接全市八大产业集群和十强优势产业链，动态匹配企业需求，调整优化院校专业结构，扩大本地中高职贯通培养规模，提升人才培养精准度和匹配度。搭建产教融合平台，吸引更多高校和龙头企业共同参与市域产教联合体和各行业产教融合共同体建设，汇聚产教优势资源。在重点领域新建一批产业学院，引导企业共建校外实训基地，扩大订单班培养规模，新增订单班不少于20个，以企业需求为导向制定培养方案，实现企业招生即招工，学生毕业即就业。搭建技术服务平台，主动提供助企服务，利用职业院校师资力量为企业提供员工岗位技能提升培训等服务，加强校企双向互动和融合发展，推动企业提升综合效能。

（九）普及中小学校服反光标识。针对群众普遍关注的学生交通安全问题，面向学生、家长、社会广泛征集设计方案，确定全市统一、特色鲜明、简约大方的中小学校服反光标识样式，并

在中小学新发放校服上统一加装，为学生出行保驾护航。严控校服生产厂家供货标准，对反光条材质、技术标准、缝制部位与尺寸、材料安全性等方面进行严格查验，确保反光标识有效、好用。多渠道宣传威海校服反光标识，引导广大机动车驾驶员主动识别、自觉礼让，形成全社会关心保障学生交通安全的广泛共识。

（十）开展强师惠师系列活动。坚持师德为先，建立教师思想政治和师德师风年度考核工作机制，强化对教师行为的约束和提醒作用，引导广大教师弘扬教育家精神。着力提升教师素养，发挥省、市名师名家引领带头作用，完善中小学教师专业发展制度，建立“金字塔式”领军队伍体系，实施新入职教师培养三年行动计划和“一对一”跟踪培养措施，全面提升师资队伍整体水平。开展惠师系列行动，加大对从教30年优秀教师的表扬力度，建立担任班主任工作满20年认定表扬机制，协调相关部门为优秀教师在医疗就诊、乘坐公共交通工具、游览景区景点等方面提供优惠便利，积极争取社会各界支持为优秀教师、困难教师提供奖励和资助，不断提升教师职业归属感、幸福感和荣誉感。组织开展“我的从教故事”主题宣讲活动，扩大优秀教师典型事迹覆盖面和影响力，塑造教师光辉形象。建立教师业绩类证书备案制，推广电子荣誉证书，精简评审程序和材料提交，纠治“过度留痕”“指尖负担”等形式主义问题，加强社会事务进校园全过程监管，减轻教师非教学负担。会同公安、司法等部门健全涉教师举报审核受理机制，严厉打击对教师进行诽谤、侮辱、恶意炒作、“校

闹”等行为，为教师正常履职保驾护航。

### 三、组织实施

一是强化推进机制。各区市教育主管部门、各学校要加强协同联动，凝聚工作合力，扎实推进十项重点改革攻坚任务落地见效。市委教育工委、市教育局要建立专项工作机制，由办公室统筹协调，完善工作台账，细化落实举措，明确任务分工，压实责任链条，建立健全定期调度和督查督办制度，确保改革任务取得扎实成效。

二是强化家校沟通。要完善家校沟通机制，凝聚家校共育合力。在推进改革任务过程中，应广泛征求家长和社会各界对重点改革举措的意见建议，努力形成共识；在政策发布前，需扎实做好政策解读和宣传工作，积极争取家长的理解与支持，营造和谐正向的教育生态。

三是强化总结宣传。鼓励教育系统各单位发扬首创精神，深入挖掘可复制、可推广的典型经验和创新做法，打造一批具有影响力和示范效应的改革品牌。充分利用各类媒体平台，加大对教育改革成果和典型案例的宣传力度，全方位展现教育事业改革创新的重要进展和显著成效，切实提升人民群众对教育的获得感和满意度。